

**CIENCIA, TECNOLOGÍA, DEMOCRACIA Y POLITICAS EDUCATIVAS EN AMERICA  
LATINA SIGLO XX**

El objetivo de esta línea de trabajo es el de aportar elementos de juicio y material empírico o histórico que permitan ponderar el impacto de las transformaciones contemporáneas en la concepción del Estado (hacia finales del siglo XX) sobre la forma de producción científica y tecnológica, y sus formas de consumo en el contexto latinoamericano. La institucionalización de la ciencia y la tecnología en América Latina ha sido en buena parte producto de la política científica como parte integral de ese mega-proyecto de ingeniería social que fue el desarrollismo. Aunque con cambios de énfasis, la política de “ciencia y tecnología para el desarrollo” ha sido uno de los más significativos vectores de fuerza en el proceso de institucionalización, no sólo de la investigación científica sino de la institución universitaria. Pero desde mediados de los años 80s y con mayor claridad hacia finales de los 90s una serie de transformaciones en la concepción del Estado viene haciendo carrera. Nos referimos a un estilo de gobierno caracterizado por su capacidad para manejar la toma de decisiones en un ambiente social crecientemente diferenciado en el cual una gran variedad de subsistemas y redes devienen cada vez más autónomos. En tal contexto, el Estado se redefine no como estructura sino como proceso retirándose a cumplir funciones de regulación, principalmente, en la negociación de políticas que tiene lugar entre actores relevantes pero con enormes diferenciales en términos de poder y capacidad de negociación.

Es en el marco de un espacio como éste, la línea de trabajo se propone debatir sobre estudios de caso que ilustren los antecedentes, consecuencias y efectos reales de estas transformaciones sobre los sistemas nacionales de ciencia y tecnología y sobre uno de sus niveles ejecutores: el sistema universitario. Es lugar común del discurso y la práctica desarrollistas la mención y la intervención de las actividades de ciencia y la tecnología como elementos clave para el desarrollo económico, social y cultural de nuestro subcontinente, y la contribución de estos factores a los procesos de democratización y cambio social a través de la educación como un sistema oportunidades y de movilidad social bajo fuerte control estatal. En el nuevo contexto político la idea de la ciencia como institución social autónoma, y la idea del conocimiento como bien público se ven abandonadas. En efecto, una investigación predominantemente privatizada e instrumentalizada, y un saber convertido en mercancía ciertamente pueden producir tecnologías rentables, pero esto puede suceder al costo de la autonomía de la institución

científica en relación con su capacidad para definir sus problemas y agendas de investigación, y al costo de coartar las funciones comunicativas de la institución que han cimentado su desarrollo. El supuesto esencial de la producción del saber en el contexto político propuesto consiste en que "la ciencia acude al mercado [...] y que el propio saber [se convierte en una] mercancía con la que se comercia" (Gibbons et al, 1994). Nuestra línea de trabajo está abierta a contribuciones que intenten establecer hasta dónde este tránsito del modo 1 al modo 2 de producción del saber está teniendo lugar en América Latina y los costos y logros de estas experiencias no solo en términos económicos sino en términos de la institucionalidad científica construida durante el apogeo del desarrollismo en América Latina.

En suma, es el interés de este eje temático aportar elementos que permitan ponderar hasta qué punto las transformaciones de la ciencia, la tecnología y la política latinoamericanas que aquí apenas se bosquejaron nos conducen hacia una institución científica más interactiva con la sociedad, más horizontal, coordinativa y participativa en la formulación de políticas, y hasta dónde estos objetivos deseables fueron cumplidos o traicionados por el modelo anterior, vertical e intervencionista. Los trabajos históricos sobre el papel que otros actores sociales cumplieron en relación con la institucionalización de la ciencia en América Latina durante la primera mitad del siglo XX son también bienvenidos.