

VI JORNADAS LATINOAMERICANAS DE ESTUDIOS SOCIALES DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, ESOCITE, 2006

WWW.OCYT.ORG.CO/ESOCITE

ESOCITE@OCYT.ORG.CO

Sobre las Jornadas:

Las Jornadas latinoamericanas de estudios sociales de la ciencia y la tecnología, ESOCITE se han constituido en un espacio de reflexión sobre las actividades de ciencia y tecnología en América Latina y el Caribe, de presentación y discusión de resultados de investigación que periódicamente reúne a investigadores consagrados a los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en la región. Hasta el momento se han realizado con éxito cinco jornadas: Buenos Aires, Argentina (1994); Caracas, Venezuela (1996); Querétaro, México (1998), Campinas, Brasil (2000) y Toluca, México (2004).

Las VI Jornadas serán realizadas en Bogotá, los días 19, 20 y 21 de abril de 2006. Para esta ocasión, y siguiendo la modalidad ya probada en su última versión, se han seleccionado seis ejes temáticos que son coordinados y orientados por investigadores en cada uno de los temas generales acordados. La orientación general ha sido encomendada al Comité científico formado por quienes ya han organizado, realizado y participado en las cinco versiones anteriores de las Jornadas de estudios sociales de la ciencia y la tecnología, ESOCITE, y en las Jornadas latinoamericanas de jóvenes investigadores, cuya última versión fue en Blumenau, Brasil en último mes de abril. La coordinación general del evento se hace localmente por investigadores de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de los Andes y del Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología, acompañados por el Comité nacional formado por representantes de instituciones nacionales que tienen programas de formación e intereses en campos afines a los estudios sociales de la ciencia.

La invitación a participar ha sido enviada a la totalidad de los investigadores y estudiosos identificados de la región y a quienes, desde otros lugares, han manifestado su interés por el evento. La lista de correo jornadas_esocite@ocyt.org.co permite mantener la información actualizada y la inscripción de los interesados en el caso de aún no hacer parte de ellas.

La preparación de las VI Jornadas de ESOCITE ha recibido el apoyo desinteresado de muchas personas e indica el interés por las implicaciones que tienen los estudios sociales de la ciencia para el desarrollo social, político, cultural y económico de nuestra región. La participación de cada uno de los investigadores y estudiosos del campo permitirá ampliar el radio de acción, los logros y la integración de la comunidad. La institucionalización de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en la región recibirá un decidido impulso con la conformación de la sociedad, propósito que está en todos presente y que seguramente será alcanzado en la próxima reunión en Bogotá.

Organizadores:**Comité científico internacional:**

1. Antonio Arellano, Universidad Autónoma del Estado de México, México.
2. Rosalba Casas, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Autónoma de México.
3. Iván da Costa Marques, Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil.
4. Renato Dagnino, Universidad Estadual de Campinas, Brasil.
5. Pablo Kreimer, Universidad Nacional de Quilmes y Flacso, Argentina.
6. Irlan von Linsingen, Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil
7. Olga Restrepo, Universidad Nacional de Colombia
8. María Josefa Santos, Instituto de investigaciones sociales, UNAM, México
9. Hernán Thomas, Universidad Nacional de Luján, Argentina
10. Leonardo Vaccarezza, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
11. Hebe Vessuri, Instituto venezolano de investigación científica, IVIC, Venezuela.

Comité coordinador:

1. Jorge Charum, Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología
2. Yuri Jack Gómez, Universidad Nacional de Colombia
3. Alexis de Greiff, Universidad Nacional de Colombia
4. Diana Obregón, Universidad Nacional de Colombia
5. Olga Restrepo, Universidad Nacional de Colombia
6. Andrés Valderrama, Universidad de los Andes, Colombia
7. Sandra Daza, Observatorio colombiano de ciencia y tecnología
8. Diana Usgame, Observatorio colombiano de ciencia y tecnología

Comité nacional:

1. Álvaro Casas, Universidad de Antioquia.
2. Diana Ceballos, Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín
3. Bernardo Herrera, Universidad de los Andes
4. Guillermo Hoyos, Instituto Pensar, Pontificia Universidad Javeriana.
5. José Luis Villaveces, Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología

Ejes Temáticos:

1. Ciencia, tecnología, democracia y política académica

Coordinadores del eje: Renato Dagnino, Universidad Estadual de Campinas, Brasil,, Amilcar Davyt, Universidad de la República de Uruguay, Ignacio Avalos, Venezuela, Jorge Núñez, Universidad de la Habana, Alexis de Greiff Y Yury Jack Gómez, Universidad Nacional de Colombia.

Objetivo:

Este eje busca un entendimiento de las relaciones entre ciencia, tecnología y democracia acorde con los desafíos que involucra la elaboración de políticas de CyT y de educación superior coherentes con el escenario de democratización en construcción en América Latina.

Su objetivo es aportar elementos de juicio que refuercen su carácter de políticas públicas y que permitan contrarrestar las tendencias que, en el ámbito de un estado achicado, las restrinjan a la lógica del mercado.

Sin perjuicio de otros tipos de contribuciones, este eje está abierto a trabajos que, centrados en la problemática latinoamericana y utilizando metodologías (consulta a fuentes secundarias, estudios de caso, análisis histórico, estudios comparativos, etc.) o enfoques disciplinares (sociología, economía, ciencia política, etc.) usualmente empleados en los estudios sociales de la CyT:

- a) Investiguen las implicaciones que las transformaciones en el modelo de reglamentación y apoyo de la IyD, frecuentemente recomendado por especialistas e investigadores externos a la región y adoptado por los gobiernos latinoamericanos, vienen determinando sobre los procesos de institucionalización de la ciencia y la tecnología.
- b) Evalúen experiencias nacionales o sectoriales de elaboración de políticas de CyT y de educación superior destacando la relación entre los modelos conceptuales adoptados y su éxito relativo.
- c) Analicen los aspectos de *policy* y de *politics* presentes en procesos de formulación e implementación de políticas CyT y de educación superior.
- d) Estudien el rol que desempeñan los actores (comunidad de investigación, empresarios, burócratas) en los procesos de formulación, implementación y evaluación de esas políticas.
- e) Analicen el proceso de formación de profesionales llevado a cabo en las universidades latinoamericanas en términos de su contribución para reforzar las relaciones entre ciencia, tecnología y democracia.

Finalmente, este espacio está abierto para que presenten sus experiencias quienes, desde una perspectiva de estudios sociales, se han ocupado de la formulación y ejecución de políticas públicas en Latinoamérica.

2. **Sociedad y producción de conocimiento**

Coordinadores del eje: Hebe Vessuri, Instituto venezolano de investigación científica, IVIC, Venezuela; Pablo Kreimer, Universidad Nacional de Quilmes y FLACSO Argentina; Lea Vehlo, Universidad de Campinas, Brasil.

Objetivo: En este eje se pretende comprender una triple dimensión que atraviesa los procesos de producción y uso social de los conocimientos:

- a) La influencia de los contextos particulares –institucionales, culturales, políticos, económicos- en los cuales se produce el conocimiento, sobre el contenido y la dinámica de las investigaciones;
- b) Explicación de procesos "reales" de producción de conocimiento: ¿acrecentar el trabajo empírico y/o desarrollar marcos conceptuales ad-hoc?
- c) La utilidad social de los conocimientos que se producen en América Latina, en el marco de relaciones entre diferentes actores, instituciones, instrumentos de política, necesidades sociales.

Se pretende que los trabajos que se inscriban en este eje articulen una perspectiva teórica adecuada que problematice estas cuestiones, y que al mismo tiempo aporten un sólido conocimiento empírico.

3. **Tecnociencia en la historia de América latina y el Caribe**

Coordinadores del eje: Diana Obregón, Universidad Nacional de Colombia; Ismael Ledesma, Facultad de estudios superiores, Iztacala, UNAM, México

Objetivo:

1.- Reflexionar acerca de la historia de la ciencia y la tecnología en América Latina y la manera como se ha constituido la tecnociencia en la región.

2.- Analizar las especificidades de los procesos de construcción de las tecnociencias en América Latina, reflexionando acerca de las relaciones entre los llamados centros, periferias, semiperiferias, así como la mundialización, en la historia de la ciencia y la tecnología en América Latina en el siglo XIX y la historia de las tecnociencias en el siglo XX.

3.- Entender la historia de la ciencia, la tecnología y la tecnociencia, como procesos de construcción social donde lo científico, lo social y lo técnico son indisolubles.

4.- Discutir acerca de la manera en que la tecnociencia se inscribe en la historia, como una totalidad indisoluble.

4. **Tecnología-Sociedad**

Coordinadores del eje: Hernán Thomas, Universidad Nacional de Luján, Argentina, Juan Lucena, Colorado School of Mines,; Andrés Valderrama, Universidad de los Andes, Colombia, Ivo Theis, Ivan da Costa, Universidad Federal de Rio de Janeiro.

Objetivo: Los trabajos nucleados en este eje temático comprenden estudios sobre objetos tecnológicos construidos desde diferentes matrices disciplinares: sociología, historia, economía, antropología, filosofía, ingeniería, medicina, derecho. Una

diversidad que abarca desde análisis socio-técnicos de procesos de generación de artefactos hasta estudios sobre las condiciones de uso localizado de tecnologías; desde estudios histórico-culturales de la educación y prácticas de tecnólogos e ingenieros hasta análisis de dinámicas de sistemas locales de innovación. La conjunción de tal diversidad de objetos y abordajes responde al objetivo de desarrollar el potencial de diálogo transdisciplinario y la consolidación del área de estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América Latina

5. Regiones y redes de conocimiento

Coordinadores del eje Rosalba Casas, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Leonardo Vaccarezza, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina; Jorge Charum, Observatorio colombiano de ciencia y tecnología.

Objetivo: El propósito de este eje es discutir diferentes conceptualizaciones de redes de conocimiento, así como la importancia de las regiones geográficas y las localidades en la producción y uso del conocimiento científico y tecnológico. La movilidad y la migración de científicos en la construcción de redes de colaboración y en la producción descentralizada de conocimientos. ¿Qué relevancia tienen estos enfoques para los países latinoamericanos? ¿Qué aportaciones se han hecho a esta discusión? ¿Qué aspectos faltan por investigar?

El propósito enunciado valoriza especialmente la producción teórica en torno al tema indicado. Ello no excluye, por cierto, la presentación de información y análisis empíricos basados en investigaciones cualitativas o cuantitativas. Por el contrario, se enfatiza la conveniencia de la presentación de tales productos, en la medida que se encuentren sometidos a un proceso de discusión e interpretación teórica que contribuya al avance en la comprensión del tema.

6. Reflexividad en los estudios sobre la ciencia, la tecnología y la educación CTS

Coordinadores del eje: Antonio Arellano, Universidad Nacional Autónoma del Estado de México; Olga Restrepo, Universidad Nacional de Colombia, Irlan von Linsingen, Brasil.

Objetivo: Abordar la redefinición del conocimiento social de la ciencia y la tecnología; así como la presentación y reflexión de los enfoques, las metodologías y las técnicas empleadas o propuestas para el estudio de los fenómenos científico-técnicos. Aunado a lo anterior, se abordarán las experiencias de los estudios CTS en la región latinoamericana.

Algunos temas relevantes serían: la reflexión conceptual y la epistemología de los estudios sobre ciencia-tecnología-sociedad, los modos de producción científica, la producción y uso de los conocimientos, la utilidad social de la CyT, observabilidad del fenómeno tecnocientífico, etc. En el aspecto de la educación CTS, algunos temas relevantes serían la presentación crítica de los programas de estudios CTS en América latina, la situación de la enseñanza CTS y las dificultades para establecer e institucionalizar la enseñanza CTS en la región.

Mesa Redonda Género y Ciencia

Coordinadoras: Patricia Tovar, Instituto Colombiano de Antropología e Historia y Sandra Daza, Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología.

The changing paths of science and technology in a globalized world. Joint session of ISA RC23 and VI ESOCITE

Objective: The world's arrival to the era of knowledge is changing society's perception on the role of science and technology and the fusion of both in modern life. Some part of science production seems to be intrinsically linked to market needs. The way of "doing science" is influenced more than ever by the advancement of technology. What are the consequences of such new developments? Are research centers doing science differently? Has governmental support for science and technology been reduced or conditioned? What impact does this have on science in universities? To what extent is technology conducting the path for the production of science? We invite academics to send proposals along these lines. They may be in English, French or Spanish, and are not restricted to the Latin American scope. Send your abstracts to: Jaime Jiménez (jjimen@servidor.unam.mx), or Hebe Vessuri (hvessuri@supercable.net.ve).

Convocatoria

Esta invitación a presentar contribuciones a las VI Jornadas latinoamericanas de estudios sociales de ciencia y la tecnología, está dirigida a todos los miembros de la comunidad de investigadores de los estudios sociales de la ciencia.

Condiciones de participación.

Podrán participar todos los investigadores que presenten en las fechas fijadas las propuestas de sus contribuciones a uno o más de los ejes temáticos, las que serán evaluadas inicialmente según su pertinencia para el eje temático seleccionado y, posteriormente, según su calidad y pertinencia, determinada por el grupo que orienta el eje temático específico.

Los resúmenes deben ser entre una y dos cuartillas, 500 palabras máximo, interlineado 1,5 en Times New Roman 12, especificando el eje temático en el que se ubica la comunicación. Los textos finales tendrán un máximo de 15 cuartillas con las especificaciones mencionadas, incluyendo la bibliografía.

Fechas importantes.

18 de octubre de 2005	Fecha límite para envío de resúmenes
30 de noviembre de 2005	Respuesta de aceptación de resúmenes
7 de marzo de 2006	Fecha límite para envío de textos finales
19, 20 y 21 de abril de 2006	Realización de las VI Jornadas de estudios sociales de la ciencia y la tecnología -ESOCITE

Costos de inscripción

Antes del 31 de diciembre de 2005:

Asistentes: U\$ 80

Ponentes: U\$ 60

Estudiantes con carné vigente: U\$ 40

Después del 31 de diciembre de 2005:

Asistentes: U\$ 100

Ponentes: U\$ 80

Estudiantes con carné vigente: U\$ 60